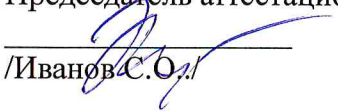






**Частное общеобразовательное учреждение общего и дополнительного образования
«ЛАБОРАТОРИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Председатель аттестационной комиссии:  /Иванов С.О./	Протокол заседания Педагогического совета № 1 от 28 августа 2019 года  И.А.Чистяков, Председатель Педагогического совета	Приказ № 34 от «29» августа 2018 года Директор ЧОУ ОидО «ЛНМО»: 
		

Образовательная программа дополнительного образования

LANGUAGE OF THE MEDIA

Язык — средство массовой информации

Автор-составитель: Педагог дополнительного образования: Дмитриева Наталия Николаевна
Научно-педагогический стаж: 23 года Педагогический стаж: 7 лет

для учащихся возрастной группы 15-17 лет , соответствующей 10-11 классам
Срок освоения программы – 2 года

Санкт-Петербург
2018

Содержание программы:

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Сведения о программе	4-8
3.	Учебно-тематический план	8-10
4.	Основное содержание дополнительной программы	
5.	Методическое обеспечение образовательного процесса (основное и дополнительное для учителя и для учащихся)	
6.	Материально-техническое обеспечение программы, список литературы	
8.	ПРИЛОЖЕНИЯ	

I. Пояснительная записка

1. *Общие положения.*

Настоящая программа _____ **LANGUAGE OF THE MEDIA (Язык средств массовой информации)** _____ предназначена для учащихся _____ 10-11 классов _____, осваивающих дополнительную программу, составлена *в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования РФ и Санкт-Петербурга:*

Федеральным законом Российской Федерации N 273-ФЗ от 21 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»,
Федеральным законом Российской Федерации №7-ФЗ от 12 января 1996 г. «О некоммерческих организациях»,
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования детей,

Распоряжением

Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р;

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ (письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05);

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

· УМК _____ **Timesaver: Newspaper Articles to Get Teenagers Talking** by Peter Dainty _____ для учащихся уровня B1+ / B2+ по стандарту CEFR _____ для реализации данной авторской программы.

Программа дает примерное **распределение учебных часов** по разделам учебного предмета:

2. Сведения о программе:

2.1. Направленность программы:

2.2. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Программа дополнительного образования '**Language of the Media**' рассчитана на учащихся 10-11 классов

2.3. Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);

Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

2.4. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

Новостные материалы печатных и интернет изданий всегда представляли особый интерес как для преподавателей иностранного языка, так и для тех, кто его изучает. Использование подобных материалов способствует повышению мотивации учащихся, поскольку в них освещаются наиболее актуальные и злободневные вопросы текущего дня, а также предоставлена возможность знакомства с современными реалиями, культурными особенностями и проблемами страны (стран) изучаемого языка.

2.5. Данная программа реализует *задачи*:

Обучающие:

- обогащение словарного запаса новой лексикой
- дальнейшее развитие языковых компетенций, включающих понимание новостного текста, его грамматических, лексических и синтаксических особенностей
-

Развивающие:

- расширение кругозора учащихся посредством знакомства с различными аспектами жизни страны изучаемого языка
- участие в обсуждении различных информационных блоков
- формирование собственной оценки происходящих событий, мировоззренческой позиции

2.6. *Цели дополнительного образования:*

- Дополнительная общеобразовательная программа соответствует целям общественного развития, обеспечивает всестороннее удовлетворение образовательных потребностей личности, соответствует образовательным интересам детского и взрослого населения, учитывает уровень развития детей.
- Содержание данной дополнительной общеобразовательной программы должно быть ориентировано на создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы отечественной и мировой культур; на укрепление психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия и положительную социализацию.
- Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно базироваться на достижениях общемировой культуры и российских культурных традициях, отвечать задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям Санкт-Петербурга; учитывать приоритеты социально-экономического развития региона.

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; самостоятельности в приобретении новых знаний с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Основным учебным пособием для учащихся является _____ **Timesaver: Newspaper Articles to Get Teenagers Talking** by Peter Dainty _____

2.7. Ожидаемые результаты

Учащиеся должны

- иметь представление о существующих авторитетных иноязычных источниках информации
- ориентироваться в информационном потоке, извлекая актуальные новостные блоки
- понимать аутентичные неадаптированные новостные статьи по широкому спектру вопросов без словаря и со словарем
- выработать языковые компетенции, необходимые для восприятия текстов данного уровня сложности
- сформировать потребность узнавать о текущих событиях в мире и своей стране и анализировать их

2.8. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

2.8. Требования к уровню подготовки

2.9. Результаты дополнительных общеобразовательных программ:

Дополнительные общеобразовательные программы создают условия для *приобретения общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в разных видах деятельности*, что составляет основу (сущность) компетентностного подхода в дополнительном образовании.

Дополнительные общеобразовательные программы должны быть направлены на становление следующих ключевых (сквозных) компетентностей:

- ❖ познавательная компетентность (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);
- ❖ информационная компетентность (способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);
- ❖ коммуникативная компетентность (владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);
- ❖ социальная и гражданская компетентность (соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; способность участвовать в деятельности демократических институтов; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне класса, школы, населенного пункта, Санкт-Петербурга и страны в целом);
- ❖ организаторская компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

3. Учебно-тематический план программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения (1 час в неделю)

№ уроков	Тема урока	Вид деятельности
Тема 1. Newspaper style (особенности газетного стиля) 4 часа		
1	Headlines (грамматика и синтаксис: разбор примеров)	Практическое занятие
2	Headlines (грамматика и синтаксис: разбор примеров)	Лекция, опрос
3	Parts of a newspaper	Практическое занятие
4	Parts of a newspaper	Лекция, обсуждение
Тема 2. Media of the United Kingdom (Обзор медиа рынка Великобритании: радио, журналы, газеты) 4 часа		
5	British Media (текст)	Лекция, обсуждение
6	British newspapers (Timesaver)	Лекция
7	British newspapers (Timesaver)	Практическое занятие
8	Чтение, разбор глоссария, обсуждение	Лекция, опрос
Тема 3. Media of the USA (Обзор медиа рынка США) 2 часа		
9	Media of the USA (Радио, журналы, газеты)	Лекция
10	Media of the USA (Телевидение)	Практическое занятие
Тема 4. Биография: Медиа магнат Рупперт Мердок (HE № 131) 2 часа		
11	Биография: Медиа магнат Рупперт Мердок	Лекция, опрос
12	Биография: Медиа магнат Рупперт Мердок	Практическое занятие
Тема 5. Lifestyle (Стиль жизни): sample articles 4 часа		
13	Lifestyle (Наука как стиль жизни)	Лекция, обсуждение
14	Lifestyle (Наука как стиль жизни)	Практическое занятие
15	Lifestyle (Математика в жизни)	Семинар
16	Lifestyle (Математика в жизни)	Семинар
Тема 6. Moral issues (Вопросы этики): sample articles 4 часа		
17	Moral issues (Этика в современном мире)	Лекция
18	Moral issues (Этика в современном мире)	Практическое занятие
19	Moral issues (Этические конфликты)	Лекция, опрос

20	Moral issues (Этические конфликты)	Практическое занятие
Тема 7. Work and education (Образование и работа): sample articles 4 часа		
21	Work and education (Цели современного образования)	Лекция, опрос
22	Work and education (Цели современного образования)	Практическое занятие
23	Связь образования и карьеры	Лекция, обсуждение
24	Связь образования и карьеры	Практическое занятие
Тема 8. Food and health (Питание и здоровье): sample articles 4 часа		
25	Food and health (Диеты)	Лекция
26	Food and health (Диеты)	Практическое занятие
27	Food and health (Здоровое питание)	Лекция, опрос
28	Food and health (Здоровое питание)	Практическое занятие
Тема 9. World issues (мировые проблемы): sample articles 8 часов		
29	World issues (Изменения климата)	Лекция, опрос
30	World issues (Изменения климата)	Практическое занятие
31	World issues	Лекция, обсуждение
32	World issues	Практическое занятие
33	World issues (Исчезновение редких видов)	Семинар
34	World issues (Энергетический кризис)	Семинар
35	Зачетное занятие	Контроль знаний
36	Зачетное занятие	Контроль знаний

Итого 36 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 год обучения (1 час в неделю)

Тема 1. World issues (Мировые проблемы) 7 часов		
1	World issues (Глобальное похолодание)	Лекция
2	World issues (Глобальное похолодание)	Практическое занятие
3	World issues (Радиоактивные отходы)	Лекция, опрос
4	World issues (Радиоактивные отходы)	Практическое занятие
5	World issues (Разрушение озонового слоя)	Лекция, обсуждение
6	World issues (Разрушение озонового слоя)	Практическое занятие
7	World issues (Загрязнение атмосферы)	Лекция, обсуждение
Тема 2. Work and education (Работа и образование) 4 часа		
8	Work and education (Дистанционное образование)	Семинар
9	Work and education (Дистанционное образование)	Семинар
10	Work and education (Рынок труда)	Практическое занятие
11	Work and education (Рынок труда)	Лекция, обсуждение
Тема 3. Crime and punishment (Преступление и наказание) 5 часов		
12	Моральные принципы	Практическое занятие
13		Лекция
14	Конституция и право	Практическое занятие
15		Практическое занятие
16	Судебная система	Лекция, обсуждение
Тема 4. Media and entertainment (Средства массовой информации и развлечения) 4 часа		
17	Журналы, газеты	Лекция, опрос
18	Телевиденье	Практическое занятие
19	Глобальная сеть Интернет	Семинар
20	Глобальная сеть Интернет	Семинар

Итого 20 часов

4. Содержание курса:

5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы (включает в себя описание: форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);

6. Материально-техническое обеспечение программы и список литературы:

Компьютер, проектор, подключение к интернету, учебные пособия

Используемая литература и иные материалы

- **Timesaver: Newspaper Articles to Get Teenagers Talking** by Peter Dainty
- **Newspapers** by Peter Grundy
- **Getting the Most Out of Teaching With Newspapers** by Rebecca Olien
- **Oxford Word Skills (Intermediate and Advanced Levels)** by Oxford Publishing Press
- **Hot English Magazines**
- **www.theguardian.com**
- **www.bbc.co.uk**
- **www.nytimes.com**