

## Вариант №1

1. В последнем абзаце текста диктанта подчеркни главные и второстепенные члены предложения.

2. Выпиши слова, где все согласные звуки твердые: \_\_\_\_\_

Яхта, щука, взгляд, лай, мороз, цена, гроздь, мышь \_\_\_\_\_

3. Выпиши слова с одним слогом: \_\_\_\_\_

Яхта, щука, взгляд, лай, мороз, цена, гроздь, мышь \_\_\_\_\_

4. Сделай звукобуквенную транскрипцию (разбор) слова *ягодка* \_\_\_\_\_

5. Выпиши только родственные (однокоренные) слова:

морозный, мороженое, заморский, замороженный \_\_\_\_\_

город, городок, горожанин, горский, пригородный \_\_\_\_\_

6. Какие ещё части слова, кроме корня, есть в слове *заморский*? Напиши.

7. Подчеркни словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода 3 склонения в дательном падеже.

говорить о молодёжи

подойти к ёлке

подъехать к площади

греться у печки

8. Распредели слова из данного предложения по графам:

Прекрасная мелодия росла, поднималась, бушевала как ветер, неслась по вершинам высоких деревьев, срывала листья, качала траву, била в лицо прохладными брызгами.

Существительное	
Прилагательное	
Глагол	
Числительное	
Наречие	
Предлог	
Союз	

9. Отметь звёздочкой предложение, в котором выделенное слово является глаголом.

1. Лодка налетела на подводные рифы и дала *течь*.

2. Матросы три дня заделывали *течь* в дне лодки.

3. Вода стала *течь* через край и капать на пол.

4. Капитан заметил *течь* и приказал остановиться.

10. Отметь звёздочкой предложение, в котором есть глагол в форме настоящего времени, множественного числа, 3-го лица.

1. Ребята завтра пойдут в однодневный поход.

2. Высоко в небе сияет яркая звезда.

3. Мы узнаём много нового на каждом уроке.

4. Все дети любят конфеты и мороженое.

11. Найди и подчеркни однородные члены в предложении:

С раннего утра наш сад наполнен птичьими голосами. Мой папа удивительно умеет рассказывать русские сказки. Каждый день к нам на балкон прилетали синицы и воробьи. Заяц спрятался под шкаф, но его задние лапы торчали наружу.

12. Запиши предложение, следуя правилам орфографии.

(по)полям (по)бежали (по)токи воды

**13. Поставь слова, если возможно, во множественное число:**

Князь \_\_\_\_\_ Сметана \_\_\_\_\_  
Пальто \_\_\_\_\_ Директор \_\_\_\_\_

**14. Поставь слова, если возможно, в единственное число:**

Бревна \_\_\_\_\_ Брюки \_\_\_\_\_  
Ножницы \_\_\_\_\_ Макароны \_\_\_\_\_

**15. Вставь в текст слова, подходящие по смыслу:**

Над городом низко повисли снеговые \_\_\_\_\_. Вечером началась \_\_\_\_\_. Снег повалил большими \_\_\_\_\_. Холодный ветер выл как \_\_\_\_\_, дикий и \_\_\_\_\_. На конце пустынной и глухой \_\_\_\_\_ вдруг показалась какая-то девочка. Она медленно и с \_\_\_\_\_ пробиралась по \_\_\_\_\_. Она была худа и бедно \_\_\_\_\_. Она продвигалась медленно вперед, валенки хлябали и мешали ей \_\_\_\_\_. На ней было плохое \_\_\_\_\_ с узкими рукавами, а на плечах \_\_\_\_\_. Вдруг девочка \_\_\_\_\_ и, наклонившись, начала что-то \_\_\_\_\_ у себя под ногами. Наконец, она стала на \_\_\_\_\_ и своими посиневшими от \_\_\_\_\_ ручонками стала шарить по сугробу.

**16. Закончи фразеологизмы:**

Скатертью \_\_\_\_\_  
Съесть пуд \_\_\_\_\_  
На краю \_\_\_\_\_  
Из мухи делать \_\_\_\_\_  
Зарубить на \_\_\_\_\_  
Витать в \_\_\_\_\_  
Баклуши \_\_\_\_\_

**17. Напиши фамилию писателя:**

Михаил Юрьевич \_\_\_\_\_ Марк \_\_\_\_\_  
Антон Павлович \_\_\_\_\_ Джек \_\_\_\_\_  
Иван Алексеевич \_\_\_\_\_ Жюль \_\_\_\_\_

**18. Перед тобой басня И.А.Крылова «Ворона и лисица». Подумай и напиши, какие положительные черты ты видишь в лисе, и какие отрицательные черты ты видишь в вороне.**

Уж сколько раз твердили миру,  
Что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок,  
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

Вороне где-то бог послал кусочек сыру;  
На ель Ворона взгромоздясь,  
Позавтракать было совсем уж собралась,  
Да призадумалась, а сыр во рту держала.  
На ту беду Лиса близехонько бежала;  
Вдруг сырный дух Лису остановил:  
Лисица видит сыр, Лисицу сыр пленил.  
Плутовка к дереву на цыпочках подходит;  
Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит  
И говорит так сладко, чуть дыша:  
"Голубушка, как хороша!  
Ну что за шейка, что за глазки!  
Рассказывать, так, право, сказки!  
Какие перушки! какой носок!  
И, верно, ангельский быть должен голосок!  
Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица,  
При красоте такой и петь ты мастерица,-  
Ведь ты б у нас была царь-птица!"  
Вещуньяина с похвал вскружилась голова,  
От радости в зобу дыханье сперло,-  
И на приветливы Лисицыны слова  
Ворона каркнула во все воронье горло:  
Сыр выпал - с ним была плутовка такова.

## Вариант №2

1. В первых четырех предложениях диктанта подчеркни главные и второстепенные члены предложения.

2. Выпиши слова, где все согласные звуки твердые: \_\_\_\_\_  
маяк, щука, заряд, май, паровоз, цирк, гвоздь, тишь \_\_\_\_\_

3. Выпиши слова с одним слогом: \_\_\_\_\_  
Яхта, щука, взгляд, лай, мороз, цена, гроздь, мышь \_\_\_\_\_

4. Сделай звукобуквенную транскрипцию (разбор) слова *маяк*

5. Выпиши только родственные (однокоренные) слова:

сахар, сахарный, сладость, сахарок \_\_\_\_\_  
прелесть, лестница, прелестный, лесть \_\_\_\_\_

6. Какие ещё части слова, кроме корня, есть в слове *ввозить*? Напиши.

7. Подчеркни словосочетание, в котором есть имя прилагательное среднего рода в творительном падеже.

зимним утром                      зимней дорогой  
зимним вечером                  зимнему солнцу

8. Распредели слова из данного предложения по графам:

В городе Лондоне, на берегу реки Сены, стояли три англичанина с типичными англосаксонскими именами и фамилиями.

Существительное	
Прилагательное	
Глагол	
Числительное	
Наречие	
Предлог	
Союз	

9. Отметь звёздочкой, чем является выделенное слово в предложении:

Густые леса окружали нашу деревню со всех сторон.

- Это имя существительное 2-го склонения.
- Это имя существительное в предложении является подлежащим.
- Это имя существительное в форме ед. ч., Р.п.
- Это имя существительное в форме мн. ч., В.п.

10. Отметь предложение, в котором есть глагол в форме настоящего времени множественного числа 3-го лица.

1. Ребята завтра пойдут в однодневный поход.
2. Высоко в небе сияет яркая звезда.
3. Мы узнаём много нового на каждом уроке.
4. Все дети любят конфеты и мороженое.

11. Найди и подчеркни однородные члены в предложении:

Смеющиеся девочки вбежали в комнату. Деревья и травы летом и в самом начале осени сочны и свежи. Из-за начавшегося внезапно ливня мы промокли до нитки и замёрзли. Петя сидел за обеденным столом на кухне.

12. Запиши предложение, следуя правилам орфографии.

(на)столе (на)дя (на)шла свою (на)клейку

**13. Поставь слова, если возможно, во множественное число:**

Армянин \_\_\_\_\_ Братство \_\_\_\_\_  
Сахар \_\_\_\_\_ Горе \_\_\_\_\_

**14. Поставь слова, если возможно, в единственное число:**

Шахматы \_\_\_\_\_ Хлопоты \_\_\_\_\_  
Пожитки \_\_\_\_\_ Сливки \_\_\_\_\_

**15. Вставь в текст слова, подходящие по смыслу:**

Однажды Генрих IV, французский \_\_\_\_\_, потерял на охоте из виду свою \_\_\_\_\_ и принужден был один \_\_\_\_\_ в Париж. На большой \_\_\_\_\_ он увидел простого \_\_\_\_\_, который также \_\_\_\_\_ в столицу. Король остановил своего \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ обратился к крестьянину с вопросом: «Зачем ты \_\_\_\_\_ в город?». «Я хочу \_\_\_\_\_ своего сына, да сверх того мне хотелось бы \_\_\_\_\_ короля, который так любит своих \_\_\_\_\_; говорят, что он очень \_\_\_\_\_. Но как его \_\_\_\_\_ в толпе? Не будете ли вы добры \_\_\_\_\_ мне его?» – «Когда народ \_\_\_\_\_ своего короля, – ответил Генрих, – то каждый \_\_\_\_\_ шляпу; и знай: кто не \_\_\_\_\_ шляпы, тот и король». Увидевши своего \_\_\_\_\_ в городе, все парижане сняли \_\_\_\_\_, только король и крестьянин остались в \_\_\_\_\_ «Кто же из \_\_\_\_\_ король?» – спросил \_\_\_\_\_ с удивлением.

**16. Закончи фразеологизмы:**

На блюдечке с золотой \_\_\_\_\_  
Белая \_\_\_\_\_ Волк в овечьей \_\_\_\_\_  
Душа в пятки \_\_\_\_\_ На седьмом \_\_\_\_\_  
Работать засучив \_\_\_\_\_ Тише воды, ниже \_\_\_\_\_

**17. Напиши фамилию писателя:**

Иван Андреевич \_\_\_\_\_ Лидия \_\_\_\_\_  
Лев Николаевич \_\_\_\_\_ Редьярд \_\_\_\_\_  
Иван Алексеевич \_\_\_\_\_ Жюль \_\_\_\_\_

**18. Перед тобой басня И.А.Крылова «Кот и повар».** Подумай и напиши, как нужно было поступить повару с котом Васькой, и какие положительные черты ты видишь у кота и какие отрицательные черты у повара.

Какой-то Повар, грамотей,  
С поварни побежал своей  
В кабак (он набожных был правил  
И в этот день по куме тризну правил),  
А дома стеречи съестное от мышей  
Кота оставил.  
Но что же, возвратясь, он видит? На полу  
Объедки пирога; а Васька-Кот в углу,  
Припав за укусным бочонком,  
Мурлыча и ворча, трудится над курчонком.  
"Ах ты, обжора! ах, злодей! -  
Тут Ваську Повар укоряет,-  
Не стыдно ль стен тебе, не только что людей?  
(А Васька все-таки курчонка убирает.)  
Как! быв честным Котом до этих пор,  
Бывало, за пример тебя смиренства кажут,-  
А ты... ахти, какой позор!  
Теперь все соседи скажут:  
"Кот Васька плут! Кот Васька вор!  
И Ваську-де, не только что в поварню,  
Пускать не надо и на двор,  
Как волка жадного в овчарню:  
Он порча, он чума, он язва здешних мест!"  
(А Васька слушает, да ест.)  
Тут ритор мой, дав волю слов теченью,  
Не находил конца нравоученью,  
Но что ж? Пока его он пел,  
Кот Васька все жаркое съел.  
А я бы повару иному  
Велел на стенке зарубить:  
Чтоб там речей не тратить по-пустому,  
Где нужно власть употребить.